Принято Рассмотрено Утверждено

педагогическим советом на Совете школы Директор МКОУ «Сосновская СОШ»

 протокол №1 протокол №4 С.А.Лимонова

 от 24.08.2017г. от 24.08.2017г. приказ № 34 от 24.08.2017г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

муниципального казенного общеобразовательного

учреждения **“Сосновская средняя**

**общеобразовательная школа”**

Заринского района Алтайского края

Сосновка, 2017

**1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

 **1.1.Общие сведения.**

Место нахождения: 659151; Россия, Алтайский край, Заринский район, с.Сосновка, улица. Фрунзе, дом 9а

телефон 24-3-16, электронный адрес: sosnovka.shkola1983@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://sosnowskaya.ucoz.ru>

Адрес осуществления образовательной деятельности: 659151; Россия, Алтайский край, Заринский район, с.Сосновка, улица. Фрунзе, дом 9а

Учредитель ОУ: Комитет администрации Заринского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

ФИО руководителя: Лимонова Светлана Анатольевна

телефон (моб.)(8)9619930986

**1.2.Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.**

Заринский район расположен в северо-восточной части Алтайского края граничит с [Залесовским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F), [Первомайским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F), [Косихинским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F),[Кытмановским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%8B%D1%82%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F) и [Тогульским](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F) районами Алтайского края, а также [Кемеровской областью](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). На территории района имеются месторождения для добычи и производства цемента, кирпича: кирпичных суглинков, керамзитовых глин, минеральных красок, строительного камня (щебня), известняков (в том числе цементных). Также в районе имеется месторождение золота. Почвы — чернозёмы, серые лесные. Климат континентальный. Преобладает продолжительная суровая зима и короткое лето. На территории района находится крупнейший в крае коксохимический завод; предприятия переработки сельскохозяйственного сырья; лесодобывающие и лесоперерабатывающие предприятия; цементный завод. В поселке Голуха расположен цементный завод, крупнейший в крае. По территории района проходят автомобильные трассы «[Барнаул](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB) — [Кемерово](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE)» («Алтай-Кузбасс»), «[Заринск](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA) — [Бийск](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA)», а также железнодорожная магистраль, связывающая [Алтай](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9) с [Кузбассом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81).

**1.3.Состав обучающихся.**

**Численность обучающихся в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество классов | 11 | 11 | 10 | 10 |
| 1-я ступень | 21 | 22 | 26 | 30 |
| 2-я ступень | 27 | 23 | 23 | 25 |
| 3-я ступень | 8 | 6 | 5 | 1 |
| Общее кол-во обучающихся в школе | 56 | 51 | 54 |  |
| Средняя наполняемость классов | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1-я ступень | 5,1 | 5,5 | 6,5 | 7,5 |
| 2-я ступень | 5,2 | 4,6 | 4,6 | 5 |
| 3-я ступень | 3,3 | 3 | 5 | 1 |

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

 Социум учащихся школы в 2016–2017 учебном году выглядел

следующим образом:

1. Состав семей:
* Многодетные: **12 семей** (Калабуховы, Пашенцевы, Упоровы, Реутовы, Смирновы, Бызины, Балуевы, Кремешковы, Чухловины, Дмитриевы, Бызины, Никитины)
* Неполные: **3 семьи** (Заречнева С.Г., Казанцев Е.И, Ломакина Е.И.)
* Малообеспеченные: **35** семей
* Опекаемые дети: **4** (семья Смирновых)
* Дети-инвалиды: **Реутова Ирина (тугоухость)**
1. Количество детей, входящих в «группу риска», склонных к правонарушениям: **не выявлено.**

 Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью классные руководители посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений.

**1.4.Структура управления общеобразовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления являются общие собрания трудового коллектива, педагогический Совет, Совет школы, администрация школы.

 В управление школой включены органы ученического самоуправления:

* Совет старшеклассников клуба «Импульс»;
* Депутат молодежного парламента.

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный Комитетом по образованию и делам молодежи Заринского района.

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

**2.1.Режим работы школы.**

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина:

-Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Школа работает в 5- дневном режиме; продолжительность уроков 45 минут.

-Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, две большие перемены по 15 минут.

-В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй – 4 урока по 35 минут), с января по 45 минут. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели.

-Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

-Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся.

-Расписание составлено отдельно для обязательных и кружковых занятий.

-Годовой календарный учебный график (дата согласования с учредителем, приказ № 48-2 от 29.08.2016г).

**Режим работы образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временные характеристики | I ступень образования  | II ступеньобразования | III ступеньобразования |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней  | 5 дней | 5 дней |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Начало учебных занятий | 9.30 | 9.30 | 9.30 |
| Продолжительность уроков (мин.) | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перемен: минимальная (мин.) | 10 | 5 | 5 |
| Продолжительность перемен: максимальная (мин.) | 15 | 15 | 15 |
| Окончание уроков  | 14.00 | 14.50 | 14.50 |
| Наличие сдвоенных уроков(указать предметы) | - | ФизкультураИЗОМузыка | Физкультура  |
| Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.) | 45 | 45 | 45 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие) | четверть | четверть | полугодие |

**Формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся( чел.) | Очная форма ( количество классов) | Очно-заочная(вечерняя)( количество классов) | Индивидуальное обучение на дому(чел.) | Семейное образование(чел.) | Экстернат(чел.) | Дистанционное обучение ( чел.) |
| 1 | 11 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 6 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 56 | 10 |  |  |  |  |  |

Обучающиеся обеспечены подвозом к образовательному учреждению из сел Малиновки и Боровлянки.

**2.2.Организация питания учащихся.**

В школе организовано двухразовое горячее питание учащихся: после первого и четвертого уроков: 1-6 классы; после второго и пятого уроков: 7-11 классы

**2.3.Обеспечение безопасности образовательной среды.**

 Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

 Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

* Проведена современная пожарная сигнализация;
* Разработаны инструкции по ТБ;
* Регулярно проводятся инструктажи по ТБ;
* Организовано круглосуточное дежурство техперсонала и педагогов в дневное время, сторожей в ночное;
* Школа оснащена средствами тушения и возгораний;
* Учащиеся школы изучают учебную дисциплину ОБЖ.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, подвергается постоянному контролю со стороны пожарной службы района.

 Одной из основ успешного обучения ребенка является здоровье.

 Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

**3.Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

**3.1.Материально-техническая база образовательного учреждения.**

**Оборудование учебных кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оснащенность  | Кабинеты  |
| Физики | Химии | Биологии | Технологии | Информатики | Лингафонный | Спортивный зал | Начальные классы  |  |
| Учебные мастерские  | Обслуживающего труда  |
|  | Количество кабинетов  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 | 3 |  |
|  | Наличие лаборантской (+/-) | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Паспорт кабинета (+/-) | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
|  | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 6/12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие ТСО (указать) | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |
|  | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |
|  | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |
|  | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |
|  | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-) | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
|  | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения) | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
|  | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  |
|  | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
|  | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения: волейбольная площадка, футбольная площадка, беговые дорожки, зона для прыжков в длину

**Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет(по предмету) | Количество компьютеров | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования  |
| Интерактивные доски  | Мультимедийный проектор  | Видео, аудио аппаратура  |
| Начальные классы | 3 | 3 |  | 1 | 3 | 2 |
| Математика | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Информатика  | 5 | 5 |  | 1 | 1 |  |
| Физика  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Русский язык №1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Русский язык №2 | 2 | 2 |  |  | 1 |  |
| История | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Немецкий язык | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Библиотека  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| ИТОГО | 17 | 17 |  | 3 | 12 | 3 |

**3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. В школе систематически отслеживаются личные достижения педагогов и учащихся.

 В школе работают 13 педагогов, из них – 6 выпускников нашей школы.

Высшую квалификационную категорию имеют - 4 педагога

Первую категорию - 6 педагогов

Соответствуют занимаемой должности - нет

Не имеют категории - 3 педагога

Имеют звание

«Отличник народного просвещения» - 2 педагога

«Ветеран труда » - 8 педагогов

«Почетный работник РФ» - 2 педагога

Награждены грамотами Министерства просвещения РФ - 7 педагогов

Победители конкурса «Лучший учитель России» в проекте «Образование» - 1 педагог

Победители районного конкурса «Учитель года» - 2 педагога.

Участник краевого конкурса «Учитель года» - 1 педагог.

Победитель конкурса «Самый классный классный» - 1 педагог.

Лауреат краевой губернаторской премии «Лучшие учителя России» - 2 педагога.

 Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, все педагоги планомерно повышают педагогическую квалификацию (100% педагогов 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации). Ежегодно все учителя-предметники посещают районные методические объединения по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам и принимают активное участие в их работе.

Отметить хорошую работу в работе с одаренными учащимися учителей Шаболину Т.А., Чухловину М.И., Перминову С.Н., Чухловину Т.М.

По педагогическому стажу возрастной состав распределяется следующим образом:

* До 10 лет – 2 работник
* От 10 до 20 – 2 работника
* От 20 и выше – 9 работников

 Средний возраст педагогов – 48 лет.

**Состав администрации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Занимаемая должность | Фамилия, имя, отчество | Образование | Специальность по диплому | Пед.стаж | Стаж в занимаемой должности | Квалиф.категория | Датаприсвоения | Учебнаянагрузка |
| Предмет | Кол-во часов |
| 1. | директор | Лимонова Светлана Анатольевна | высшее | Физик. Преподаватель  | 23 | 5 | Соответствует занимаемой должности | 20.11.12 | Физика  | 8 |

**Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | В том числе |
| Штатных педагогических работников | Внешнихсовместителей | Имеют высшее педагогическое образование | Имеют высшее непедагогическое образование | Имеют среднее профессиональное | Имеют начальное профессиональное | Общее образование |
| Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников |
| 2012-2013 | 3 | 21,4 |  |  | 11 | 78,6 |  |  | 2 | 21,4 |  |  | 1 | 7,1 |
| 2013-2014 | 3 | 21,4 |  |  | 11 | 78,6 |  |  | 2 | 21,4 |  |  | 1 | 7,1 |
| 2014-2015 | 1 | 7,14 | 1 | 7,14 | 12 | 85,7 |  |  | 2 | 14,28 |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 1 | 7,69 | 1 | 7,69 | 12 | 92,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | 1 | 7,69 |  |  | 13 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Всего имеют категорию | Высшая категория  | I категория | Соответствие занимаемой должности |
| 10 | 4 | 6 |  |
| % (от общего количества педагогических работников)  | 76,9 | 30,8 | 46,15 |  |

Педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ, не прошедших повышение квалификации в установленные сроки **нет**

Вакансий **нет**

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса |  |  |  |  |
| методический совет | + | + | + | + |
| методические объединения | + | + | + | + |
| проблемные лаборатории |  |  |  |  |
| творческие группы | + | + | + | + |
| иные профессиональные объединения (перечислить) |  |  |  |  |
| 2. | Популяризация передового педагогического опыта (количество): |  |  |  |  |
| статьи в периодической печати |  |  |  |  |
| статьи в научных сборниках  | 2 |  |  |  |
| издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ |  |  |  |  |
| 3. | Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений ( количество, предмет) |  |  |  |  |

**3.3.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Фактические расходы за 2016 год, тыс.руб.

(для расчета расходов на 1 обучающегося)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Местный бюджет | Краевой бюджет | Всего |
| МКОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа | 1874,4 | 3659,5 | 5533,9 |

**3.4.Информационное обеспечение.**

Библиотечно-информационный центр:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется

- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 16

- количество мест оборудованных компьютерами: 1

- виды каталогов (перечислить): учебная литература, художественная литература, каталог словарей и справочников

- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): нет.

- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 325экз., 67экз., 154 экз.

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, телевизор, принтер, сканер, плеер.

**Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа  | Количество обучающихся | Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.) | Выдано обучающимся (кол-во экз.) | Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы 4 (%) | Обеспеченность за счет родительских средств (%) |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования  |
| 1 класс  | 11 | 134 | 99 | 100 | - |
| 2 класс  | 7 | 118 | 63 | 100 | - |
| 3 класс  | 5 | 75 | 35 | 100 | - |
| 4 класс  | 7 | 126 | 70 | 100 | - |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс  | 6 | 100 | 72 | 100 | - |
| 6 класс  | 4 | 113 | 52 | 100 | - |
| 7 класс  | 4 | 175 | 64 | 100 | - |
| 8 класс  | 4 | 162 | 60 | 100 | - |
| 9 класс  | 7 | 151 | 105 | 100 | - |
| Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования |
| 10 класс  | 1 | 136 | 12 | 100 | -  |

**4.Содержание образования.**

**4.1. Образовательная программа общеобразовательного учреждения.**

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ;
* проектируемые результаты освоения программы.

 **Целью образовательной программы** является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

* организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
* использование современных педагогических технологий;
* конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
* разработка и реализация программ дополнительного образования;
* стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

**Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа**

* создать условия для саморазвития участников образовательного процесса
* формировать целостную коммуникативную среду
* ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности
* подготовка образовательного пространства к переходу на ФГОС.

**Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**

* развитие материальной базы школы;
* информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

В области учебной деятельности

* осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
* оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
* создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
* организация образовательного процесса на основе здоровье сберегающих технологий;
* создание  модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
* использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждения образования.

В области воспитательной деятельности

* реализация и дальнейшее развитие  созданной в школе воспитательной системы;
* развитие школьного самоуправления;
* постоянное  расширения образовательного пространства для учащихся школы;
* расширения поля социально значимой деятельности школьников;
* развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
* расширение форм привлечение родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Кол-во классов/ количество выпускных классов | Кол-во обучающихся/ количество выпускников |
| Общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года | 4/1 | 30/7 |
| Общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет | 5/1 | 25/7 |
| Общеобразовательная | среднее (полное) общее образование | 2 года | 1/1 | 1/0 |
|  | **Итого:** | 10/3 | 56/14 |

Учебный план с пояснительной запиской:

- рассмотрение на педагогическом совете (29.08.2016г. № 1);

- утверждение учебного плана (№ 48 от 29.08.2016г.)

**4.2. Основные учебные достижения учащихся и выпускников.**

Качество образования в школе (КОШ) – важнейший показатель успеха школы.

Одним из основных показателей результатов образования является структура выпуска, т.е. количество детей на разных ступенях обучения.

Тенденции в развитии школы убедительно доказываются результатами успеваемости.

**Качество знаний учащихся**

**Успеваемость и качество знаний ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|  | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость  | Качество знаний |
| Русский язык | 100 | 60 | 100 | 44,44 | 100 | 66,7 | 100 | 33,3 | 100 | 85,7 |
| Математика  | 100 | 40 | 100 | 22,22 | 100 | 66,7 | 100 | 66,7 | 100 | 57,14 |
| Литература  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Физика  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Химия  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Биология  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 25 |
| Обществознание  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% | Успев.% | Качество% | Успев. %  | Качество % |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | 100 | 76,8 | 100 | 85,8 | 100 | 52,9 | 100 | 61,1 | 100 | 65 |
| 2 | 100 | 47,9 | 100 | 48,1 | 100 | 52,2 | 100 | 65,2 | 100 | 60 |
| 3 | 100 | 56,2 | 100 | 66,6 | 100 | 66,7 | 100 | 60 | 100 | 100 |

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали  | 2008-2009 | 2009-2010  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Золото  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Серебро  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее число медалистов | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Аттестат с отличием |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |

**Сводная ведомость учеников, поступивших в учебные заведения за последних три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учебного заведения (начального, среднего, высшего профессионального образования) | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 11 | 1 | 5 | 0 |
| 6 |  |  |  |
| Государственный вуз | 2 |  | 4 |  |
| В коммерческий вуз |  |  |  |  |
| Техникумы | 2 | 1 | 1 |  |
| ПУ | 1 |  |  |  |
| Трудоустройство  |  |  |  |  |

**Наличие победителей районных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число победителей олимпиад | 2010-2011уч.год | 2011-2012уч.год | 2012-2013уч год | 2013-2014уч год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| 1 место |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 2 места | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 места |  | 2 |  |  | 1 | 2 |  |

**Результаты обучения выпускников начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011/2012 учебный год | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный год | 2015/2016 учебный | 2016/2017 учебный |
| Количество учащихся по окончании учебного года | 8 | 4 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Количество учащихся, переведённых в 5 класс  | 8 | 4 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012/2013 учебный год | 2013/2014 учебный год | 2014/2015 учебный | 2015/2016 учебный | 2016/2017 учебный |
| Количество учащихся на конец учебного года | 5 | 9 | 3 | 3 | 7 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации  | 5 | 9 | 3 | 3 | 7 |
| Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию | 5 | 9 | 3 | 3 | 6 |
| Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме - по математике | 5 | 9 | 3 | 3 | 7 |
| - по русскому языку | 5 | 9 | 3 | 3 | 7 |
| Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании | 100% | 100% | 100% | 100% | 85,7% |

**Сведения о выпускниках образовательных программ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010- 2011учебный год | 2011- 2012учебный год | 2012- 2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год | 2015/2016 учебныйгод | 2016/2017 учебный год |
| **1**. **Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших** |  |  |  |  |
| основное общее образование | 11 | 11 | 5 | 9 | 3 | 3 | 6 |
| среднее общее образование | 5 | 2 | 9 | 6 | 1 | 5 | 0 |
| из них: |  |  |  |  |
| — с отличием |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| — с золотой медалью |  | 1 |  |  |  |  |  |
| — с серебряной медалью |  |  |  |  |  |  |  |

**4.3. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.**

 Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность. Целью которой определено создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Для достижения данной цели перед коллективом школы поставлены следующие задачи:

* -Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
* -Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
* -Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
* -Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
* -Изучение различных моделей воспитательной системы и обработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы в данном учебном году были определены следующие направления, над которыми необходимо было работать всему педагогическому коллективу в сотрудничестве с другими общественными организациями:
 -Работа с семьей

* -Правовое воспитание и культура безопасности
* -Здоровьесберегающее
* -Гражданско-патриотическое воспитание
* -Нравственное и духовное воспитание
* -Работа с детьми «группы риска»
* -Экологическое (работа над социальным проектом)
* -Эстетическое воспитание
* -Трудовое воспитание и творчество
* -Интеллектуальное воспитание
* -Социокультурное и медиакультурное воспитание
* -Коммуникативная культура

 За основу воспитательной работы была взята программа социализации учащихся на каждой ступени обучения. Начальные классы также в своей работе опираются на программу духовно-нравственного развития. Все это необходимо для того, чтобы в каждом ребенке были заложены основы таких базовых ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность и т.д.

 Анализируя работу школы по направлениям, можно сказать следующее:

 **Работа с семьей**

 Постоянное сотрудничество с родителями в процессе воспитания и обучения учащихся необходимо для того, чтобы осуществлялся планомерный процесс становления и развития личности ребенка. Для родителей учащихся классными руководителями и администрацией школы организуются индивидуальные консультации по вопросам воспитания, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Каждым классным руководителем составлен план работы с родителями. Ведется необходимая документация. Большая работа проводится с семьями, относящимися к числу малообеспеченных, состоящих на внутриклассном контроле. Учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных и многодетных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, помощь в оформлении документов в органы социальной защиты.

 Ежегодно в школе проходит не менее двух общешкольных собраний, где обязательным является педагогический лекторий по проблемным вопросам. В этом учебном году прошло три общешкольных родительских собрания: в октябре «Мотивы и причины склонности детей ко лжи», в январе «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». В мае был рассмотрен вопрос на тему «Особенности семейного воспитания».

 Большую работу с родителями организуют классные руководители всех классов, проводя родительские лектории «Школы ответственного родительства». В целом родители являются участниками школьной жизни: принимают участие в работе общественных организаций: Совет школы, родительский комитет, Совет профилактики, а также участвуют в проведении внеклассных мероприятий, которые организуют классные руководители, работники дома культуры. Ежегодно мы делегируем представителя от родительского комитета на районное родительское собрание (октябрь), на районный совет отцов (апрель).

 С большим энтузиазмом в этом направлении работают классные руководители (Чухловина М.И., Калинина Н.Г., Чухловина Т.М., Абрамова Н.А., Шаболина Т.А., Шпиглазова А.С.). Родители многих учащихся являются активными участниками внеклассных мероприятий, кроме этого родители оказывают посильную помощь в ремонте и благоустройстве кабинетов, контролируют работу школьной столовой, температурный режим и т.д.

 **Совет профилактики** также проводит определенную работу по профилактике

 правонарушений и пропаганде здорового образа жизни и с отдельными учащимися и их

 семьями. Проводилась работа с неполными, многодетными семьями. Ведется

 разъяснительная работа по вопросам воспитания и учебной деятельности, работа по

выявлению детей, попавших в сложную ситуацию, и работа с их родителями. В школе проходят акции «Родительский урок», «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу» и т.д. Для родителей на сайте школы размещена информация по безопасности детей в летнее время.

 **Здоровый образ жизни**

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и

 нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

 Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

 Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов согласно программе воспитательной работы школы. *О*сновной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе акции «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» и в феврале в ходе акции «Родительский урок». Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек. В течение учебного года обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях как месячник профилактики туберкулеза, акция «Зажги синим», посвященная проблеме аутизма.

 Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начиная с младших классов и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека, алкоголе и табакокурении. В период летней оздоровительной кампании большую работу в этом направлении провели воспитатели Чухловина М.И. И Чухловина Т.М.

 Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения в ходе акции «Родительский урок».

 План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация тематических вечеров, дискотек, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся всех возрастов, классные часы и беседы, выставки рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

* В школе организована работа с сайтом [http://fskn.gov.ru](http://fskn.gov.ru/). Раздел «Родителям и детям» <http://family.fskn.gov.ru/>. (Это должен знать каждый), классные часы на тему «Скажи себе «Нет!». Большой популярностью пользуются видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике девиантного поведения и профилактике вредных привычек, созданные выпускниками прошлых лет и учащимися школы в настоящее время. Классные руководители очень внимательно занимаются подбором информации для проведения мероприятий по данной тематике.

 Школа участвует в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Внимание-дети!», «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», «Родительский урок». Создано общественное формирование (наркопост), работает совет профилактики правонарушений.

 Следует отметить, чтоэффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. Большую работу в данном направлении организовывали не только классные руководители. Здесь и участие сельской библиотеки, работников поселенческого дома культуры с учетом возрастных особенностей учащихся: такие как «Не допустить беды», «Сделай правильный выбор» для учащихся старших классов. Проводились уроки безопасности: безопасное обращение с электричеством, безопасное поведение на дороге.

 В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году из 56 учащихся, 49 посещали спортивную секцию и кружки.

 Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется, но в план воспитательной работы на следующий учебный год рекомендуется включить и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек. В плане воспитательной работу школы также было уделено внимание формированию жизнестойкости учащихся на каждой ступени обучения, состоящая в основном из профилактической работы классных руководителей в классных коллективах, индивидуальной работы с учащимися, которые способствуют формированию таких качеств учащихся как высокая адаптивность, уверенность в себе, стремление к достижениям.

 **Спортивно оздоровительная работа** в школе была направлена на создание условий,

 способствующих сохранению физического, психического и социального здоровья

 участников образовательного процесса, в которые входила диагностика состояния здоровья

 обучающихся, совершенствование применения здоровьесохраняющих и

 здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей с классным

 коллективом, проведение спортивной работы в школе через организацию кружков,

 спортивных секций. Организованы и проведены: Дни Здоровья в сентябре;

 спортивные соревнования между классами по различным видам спорта (теннис, шахматы,

 шашки, волейбол, пионербол), которые проходили во время работы месячника оборонно -

 массовой и спортивной работы. Наша школа уже на протяжении нескольких лет занимает 1

 место в районе. Учащиеся школы разных возрастов с удовольствием

 участвуют в районных соревнованиях, занимают призовые командные и личные места

 («Старты надежд», Олимпиада школьников, легкая атлетика, волейбол, лыжные гонки).

 Игры на свежем воздухе, экскурсии, походы в каникулярное время, работа детского

 летнего оздоровительного лагеря – все это способствует укреплению

 физического, социального здоровья учащихся.

 В этом учебном году в детском летнем оздоровительном лагере

оздоровилось 20 детей. Воспитатели (Чухловина М.И. И Чухловина Т.М.) разработали насыщенную программу оздоровления, в которой принимали участие работники поселенческого дома культуры и библиотеки во главе с Ворониной Н.Д. и Шпиглазовой И.А. Также большую помощь в работе лагеря оказали старшие ребята в организации и проведении внеклассных мероприятий различной тематики. Это Чухловина Ирина и Чухловин Дмитрий.

 **Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде**

 **здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции.**

 **Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы учитель**

 **физкультуры, классные руководители проводят беседы о режиме дня школьников и**

 **значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма.**

 **Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное**

 **проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании,**

 **табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания. Работа по**

 **физическому воспитанию проводилась и в системе дополнительного образования. В школе**

 **действовала спортивная секция «Волейбол» - руководитель Протопопов В.А., которую**

 **посещали учащиеся 5-11 классов. Количество учащихся, посещающих спортивную секцию**

 **всегда растет и составляет 40-45% от общего числа учащихся школы. Кроме этого, ребята в**

 **этом году приняли участие**  не только в подготовке к районной олимпиаде сельских

 спортсменов, но и самое активное участие в различных видах спорта.

 **Гражданское и правовое воспитание** в воспитательном процессе направлено на воспитание

 гражданственности, освоение правового сознания, уважительное отношение к нормам

 человеческой жизни и правам человека, формирование общечеловеческих ценностей и

 профилактику экстремизма, что является основой для построения модели ученика школы.

 Изучение основных документов о правах ребенка сегодня является вполне закономерным

 явлением, над этим и работают классные руководители и администрация школы.

Вообще, надо сказать, что наиболее удачно организована работа школы по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию. Учителя школы, а также и сами дети уделяют этому много внимания. Ребята традиционно проводят «Неделю вежливости» в ноябре каждого учебного года, где выявляют «самого вежливого ученика», «самый вежливый класс», проводят конкурсы комплиментов» - это дает определенный результат в работе. На заключительном мероприятии, подготовленном депутатом Молодежного парламента Чухловиной Ириной, учащиеся посмотрели мультфильм «История одного преступления», обсудили его и поучаствовали в познавательной викторине. Традиционно проходит День самоуправления в школе (День учителя). Учащиеся клуба старшеклассников поздравили учителей с праздником, организовали чаепитие для учителей, а вечером провели конкурс на знание советских фильмов и приготовили праздничный концерт.

 Классные руководители в свою очередь работают над картой уровня воспитанности, где ежегодно (в начале и в конце учебного года) отслеживают воспитанность учащихся по критериям, которые разработали и утвердили на одном из методических объединений классных руководителей, опираясь на которую, определяют для себя воспитательные задачи в работе с классным коллективом учащихся на новый учебный год.

 Большая работа была проведена по празднованию 72-й годовщины в Великой Отечественной войне. Большая работа здесь была организована учителем истории Перминововй С.Н, учителем ОБЖ Протопоповым В.А. и ВПК «Факел». Участники краеведческого кружка, волонтерского отряда «Добрая воля», классные руководители в таких мероприятиях как «День Памяти и скорби», митинг у памятника погибшим во время Великой Отечественной войны проводят совместно с работниками поселенческой библиотеки и ПДК. 9 Мая учащиеся школы под руководством Перминовой С.Н. вместе с работниками Дома Культуры представили зрителям литературно-музыкальную композицию «Мы наследники Великой Победы». Все номера были проникнуты любовью и благодарностью тем, кто победил в жестокой и кровопролитной войне с фашизмом, была отмечена роль молодежи в продолжении дела защитников страны.

 В рамках празднования этой даты учащиеся школы, коллектив школы и жители села приняли участие в четвертый раз в Акции «Бессертный полк». Эта акция говорит о многом: и о памяти по погибшим и пропавшим без вести, о чувстве гордости на наших дедов и прадедов, стоявших насмерть в борьбе с фашизмом. Радует то, что в этом году многие односельчане, администрация села откликнулись и приняли активное участие в акции. Благодаря этому список участников «Бессмертного полка» увеличился на 8 человек.

 Также учащиеся школы вместе с учителем истории приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» «Я знаю, я горжусь!».

 Учащиеся 4 класса с Абрамовой Н.А. традиционно посещают Заринский межпоселенческий краеведческий музей с обзорными экскурсиями, музей в городском центре детского творчества. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе чтецов с разной тематикой, который проходит на школьном и районном уровнях.

 Традиционно проходит в школе Линейка памяти Д. Смирнова, погибшего в р. Чечня. Учащиеся школы приняли участие в районном слете военно-патриотических клубов на базе нашей школы (руководитель Протопопов В.А.) и заняли 2 место, уступив учащимся из Новодраченино.

 Радует участие учащихся в районной музейной конференции с работами, отражающими жизнь села и его жителей в разные исторические периоды, что подчеркивает их желание заниматься исследовательской работой по истории малой родины.в этом году двое учащихся представляли свои работы на этой коенференции.

 Конкурс буклетов «Великая Отечественная война в жизни моей семьи», организатор конкурса  – учитель математики МКОУ «Сосновская СОШ» Шаболина Т.А., ставший традиционным, подтверждает то, что память о Великой Отечественной войне живет в сердцах многих поколений (и взрослых и детей).

 В рамках краевой акции «Мы — наследники Великой Победы» учащиеся из ЗАТО Сибирский посетили наше село с концертной программой во второй раз. Свое выступление они посвятили юбилею Алтайского края. Со сцены звучали песни, музыкальные номера в сопровождении скрипки и саксофона, были исполнены яркие танцевальные номера. В фойе сельского клуба были представлены две  выставки патриотического направления: «И пусть поколение помнит», «Не жалея самого себя», которые оформила Шпиглазова И.А., библиотекарь сельской библиотеки. Материал выставки представлен из школьной музейной комнаты. Мероприятие прошло в теплой обстановке, зрители приветствовали аплодисментами каждый номер. Также была отмечена семья Смирновых. В результате теплой встречи этой семье были подарены памятные подарки, а Любовь Васильевна угощала выступающих своим фирменным пирогом.

 ВПК «Факел» принял участие в краевом слете военно-патриотических клубов, который проходил на территории ЗАТО Сибирский под девизом «Единство. Духовность. Патриотизм». Ребята привезли много грамот и массу положительных эмоций.

 В нашей школе прошел Всероссийский урок по основам жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей  от чрезвычайных ситуаций, который организовал и провел учитель ОБЖ Протопопов Виктор Александрович. В течение урока проводлись практические мероприятия  с обучающимися, направленные на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях.

 Учащиеся 5-7 классов приняли участие в познавательной игре «Мы своим Отечеством горды», которое провела учитель истории Перминова С.Н.  Ребята посмотрели презентацию «Что мы отмечаем 4 ноября?», затем, поделившись на команды, отвечали на вопросы викторины по истории России, собирали пазлы «Государственные символы России», играли в лото «Праздники, которые мы отмечаем». С учащимися старших классов была проведена беседа «Знать и любить свою Родину» (о   подвигах российских граждан, защищавших наше Отечество).

В марте учащиеся краеведческого кружка приняли участие в Международном конкурсе, посвященном 80-летию Алтайского края «Узнавай Алтайский край», в районной викторине посвященной истории Алтайского края.

**Экологическое воспитание.** В этом учебном году большое внимание уделялось вопросам экологического воспитания. Организация полезных дел с учащимися необходимы в работе классного руководителя для того чтобы привить любовь к окружающей нас природе. Трудовые десанты, уборка памятника, акция «Дорогра к обелиску». Все это способствовало тому, что у детей должно быть сформировано понимание того, что мы сами создаем условия для своей полноценной, здоровой жизни, что загрязнение окружающей среды вредит не только природе, но и нам самим. В летнем оздоровительном лагере ребята много говорили об экологии, о пользе природы, составляли памятки, ухаживали за цветами. Ребята с осуждением относятся к тому, что вокруг села находятся несанкционированные свалки, рассчитывают на то, что убранный ими мусор больше не появится на обочинах дорог, но многие еще не осознали, что природу мы загрязняем сами. Участники волонтерского отряда «Добрая воля» разработали экологический проект, над реализацией которого они работали в течение каникул и продолжат работать в начале нового учебного года.

**Работа органов школьного самоуправления** предусматривала решение вопросов активизации работы органов школьного самоуправления, предоставление самостоятельности, саморазвития, самореализации в решении школьных вопросов, развитие творческой инициативы. Деятельность клуба старшеклассников заключалась в том, что они должны были скоординировать свои действия на решении вопросов школьной жизни с позиции ученика, активно включаться в творческие дела, поддерживать инициативу районного Молодежного парламента. В этом учебном году нашу школу на районном уровне представляла ученица 10 класса Чухловина Ирина. Ребята по своей инициативе и при инициативе депутата организовывали и проводили многие мероприятия в школе по разным направлениям: убирали памятник, провели акцию «Копилка добрых дел» по оказанию посильной помощи ветеранам труда и труженикам тыла и просто пенсионерам, провели самостоятельно мероприятие, посвященное Дню Учителя, организовывали работу Штаба порядка, подвели итоги конкурса «Лучший класс года» и приз получили учащиеся 10 класса. Ребята выпускали школьную газету «Школьная страна». Проведено с учащимися 3,4 классов мероприятие, посвящённое здоровому образу жизни. Ребята посмотрели мультфильм "Ваше здоровье" и обсудили увиденное. Сделали выводы. Организован и проведен поэтический вечер. На День Святого Валентина ребята читали стихи о любви и принимали участие в конкурсах. Ребята волонтерского отряда приняли участие в праздновании дня волонтера, приняв в свои ряды новое пополнение, провели торжественный прием в волонтеры. Приняли активное участие в слете волонтеров «Мы — вместе». За активную работу были отмечены Чухловина Руслана, Жданова Екатерина, Нарытнев Александр, а Чухловина Ирина отмечена благодарностью краевого центра Молодежного парламента за волонтерскую деятельность и вклад в развитие молодежного парламентаризма в Заринском районе.

В день Знаний прошли классные часы, посвященные известным людям села, района, края.

 В марте ребята, воспользовавшись услугами сети Интернет, посетили сайт «Первые шаги в будущее» (профориентационный навигатор Алтайского края). Здесь они получили информацию об образовательных организациях Алтайского края, узнали о тех профессиях, которым они хотят посвятить свою жизнь, решали различные тесты. Сайт содержит насыщенную информацию по профориентации и будет полезен не только ученикам, но и их родителям. Желающие могут посетить этот сайт, перейдя по ссылке [http://trud22-first-step.ru](http://trud22-first-step.ru/) или просто набрать в яндекс строке «Первые шаги в будущее».

 Заметно, что старшеклассники стали более ответственно относиться к своим обязанностям, и это во многом их делает более самостоятельными. Конечно, есть еще над чем работать, главное, что есть желание и интерес.

**Работа с детьми «группы риска»**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- проводилась определенная работа с учащимися и их родителями со стороны классных руководителей, администрации школы;

 - велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении , составлялись акты;

 - разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. В школе постоянно проходят плановые акции «Соберем детей в школу», «Внимание — дети», уроки безопасности и другое.

 Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы без привлечения представителей правоохранительных органов , поэтому план по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме.

 Классные руководители организуют работу с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О выполнении закона о пребывании детей в общественных местах».

В течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Радует то, что в этом учебном году учащихся нашей школе на учете в ИДН нет.

Администрацией школы и классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

 Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

 За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей и представителей совета старшеклассников.

 Родительских прав за учебный год никто не лишен, но в этом учебном году одна семья поставлена на учет в ИДН, в которой обучается 2 ученика, поэтому и классным руководителям и совету профилактики предстоит большая серьезная работа в данном направлении.

**Кружковая работа** заключалась в предоставлении детям возможности получать дополнительное образование по различным направлениям кружковой работы. В школе на начало учебного года организовано 4 кружка и 1 спортивная секция :

 компьютерный — детское объединение «Мастерская «Lego» (руководитель Чухловина М.И.), краеведческий  - детское объединение «Искатели» (руководитель Перминова С.Н.),  военно-патриотический -  ВПК «Факел» (руководитель Протопопов В.А.), декоративно-прикладного творчества — детское объединение «Сударушка» (руководитель Шаболина Т.А.). Также работает спортивная секция по волейболу (руководитель Протопопов В.А.).

 Всего детей, занятых кружковой работой 56, в двух и более 49.

Занятость кружковой работой составила на конец учебного года 75,3%, показатель выше прошлого учебного года. Руководители кружков провели итоговую аттестацию учащихся, посещающих кружки.

 Участники компьютерного кружка показали блестящий результат на краевом конкурсе по робототехнике, заняв 2 место. Активное участие в конкурсах районного и краевого уровня принимали учащиеся с учителями предметниками, а также сами учителя. Традиционным становится участие учащихся школы в конкурсах исследовательской направленности: «Будущее Алтая», «Шаг в науку», «Интеллектуал».

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в дистанционном открытом Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Шаг в науку». По итогам конкурса Сидорин Иван получил диплом 2 степени (руководитель Шаболина Т.А.).

 В мае учащиеся нашей школы приняли участие в работе итоговой  краевой научно-практической конференции для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая». Честь школы и района защищали 4 учащихся: Нарытнев Александр (6 класс) с работой по краеведению, руководитель Перминова С.Н., с работами по экономике выступили Калабухова Катя (7 класс), Сидорин Иван(7 класс) руководитель Шаболина Т.А., с работой по химии Чухловина Ирина (10 класс), руководитель Чухловина М.И. Учащиеся школы и руководители отмечены грамотами и благодарственными письмами.

 В очередной раз прошла районная ученическая научно-практической конференция «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ – 2017», в которой учащиеся 2-10 классов приняли участие в работе секций по различным направлениям, показав замечательные результаты работы.
 Команда учащихся школы приняла участие в конкурсе «Вместе к успеху», руководитель Чухловина Т.М.

По вопросам **духовно-нравственного воспитания** работу осуществляет весь коллектив школы в содружестве с поселенческим домом культуры и библиотекой. В этом году учащиеся школы получили возможность поучаствовать в мероприятиях различных направлений, которые организовывали работники ПДК и поселенческой библиотеки.

Учащиеся школы приняли участие к конкурсе чтецов, посвященных дню Матери. В каждом классе были организованы мероприятия ко Дню Матери, на которые были приглашены мамы, бабушки учащихся и сами ребята.

 Учащиеся школы побывали в увлекательном путешествии в биомир, посмотрели много опытов из серии «Занимательная химия», узнали много интересного, познавательного, посмотрев шоу «Катушка Тесла».12 апреля, во Всемирный день космонавтики и авиации, в первом классе прошёл урок мужества, посвященный 55-летию первого полёта человека в космос. Участвовали в военизированной игре «Лазертак».

Интересно и познавательно прошел праздник Урожая в школе, подготовленный учащимися класса с классным руководителем Протопоповой О.Е., Чухловина М.И. подготовила и провела развлекательно-познавательное мероприятие - новогодний мюзикл «Символ года».
  **Руководство и контроль** в школе спланирован согласно общего плана работы и поставленных задач перед администрацией школы. Ряд вопросов выносился на совещание при директоре.

 На основании сделанного анализа воспитательной работы, а также, учитывая то, что

 начальная школа перешла на новые стандарты образования, включить в программу

 воспитательной работы мероприятия, направленные на развитие воспитания и

 социализацию учащихся на всех ступенях обучения по этим же направлениям.

**4.4.Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению.**

Мероприятия по поддержанию сохранения здоровья

- ежегодное медицинское обследование;

- организация горячего питания;

- введен питьевой, отслеживается воздушный и тепловой режим;

- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии

 с СанПиН.

- организация и проведение Дня здоровья;

- реализация направления школьной программы «Здоровый образ жизни»;

 - привлечение детей в спортивные кружки, секции.

- разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;

- структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы, дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

**5. ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 56 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 30 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 25 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29 человек/64,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31,17 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,33 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/14,3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/14,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 30 человек/53,57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 25 человек/44,64% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4человек/7,14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2человек/3,57% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 1человек/1,78% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10человек/76,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 4человек/30,8% |
| 1.29.2 | Первая | 6человек/46,15% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2человек/15,43 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4человек/30,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/7,14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4человек/30,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 21,7 кв. м |

 Коллектив школы работает над методической темой: «Информатизация образовательного пространства школы, дидактические возможности, педагогические перспективы», которая расширяет возможности детей в интеллектуальном развитии, в физической активности повышения общего уровня положительного психоэмоционального состояния. В последнее время в школе идёт активный поиск новых форм и методов работы по повышению качества знаний. Информатизация образования предусматривает свободный доступ учащихся и педагогов к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки, передачи информации. Учителя постоянно следят за основными сайтами, на которых представлены научные исследования, методические разработки, библиография.

 В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат. В арсенале учителей появились такие нетрадиционные типы уроков, как пресс-конференция, урок-соревнование, урок-игра, урок-зачёт, урок-турнир, урок-эврика, аукцион знаний, урок КВН, «Следствие ведут знатоки», урок-спектакль, урок-форум, межпредметный интегрированный урок, урок-конкурс, урок творчества, урок-брифинг, математический хоккей, деловая игра, и т. д.

 Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам, разрабатывают презентации собственных уроков, внеклассных мероприятий. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных и краевых семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций, во время выездов в школы при аттестации педагогов в составе экспертных групп. Считают своим долгом регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в районных и краевых семинарах.

 Руководство и контроль в школе спланирован согласно общего плана работы и поставленных задач перед администрацией школы. Ряд вопросов выносился на совещание при директоре.

 На основании сделанного анализа воспитательной работы, а также, учитывая то, что начальная

 школа и основная школа(5 класс) перешли на новые стандарты образования, включить в программу воспитательной работы

 мероприятия, направленные на развитие воспитания и социализацию учащихся на всех

 уровнях обучения.

 Воспитательную работу школы спланировать по следующим направлениям:

* -Работа с семьей
* -Правовое воспитание и культура безопасности
* -Здоровьесберегающее
* -Гражданско-патриотическое воспитание
* -Нравственное и духовное воспитание
* -Работа с детьми «группы риска»
* - Экологическое (работа над социальным проектом)
* -Эстетическое воспитание
* -Трудовое воспитание и творчество
* -Интеллектуальное воспитание
* -Социокультурное и медиакультурное воспитание

   В связи с изменениями в образовании возникает потребность в обновлении развития школы: целесообразным идти в первую очередь «от ученика», т.е. декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. Целью деятельности любой образовательной систе­мы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образо­ванности: овладение суммой соответствующих знаний и умений и формирование устойчивых личностных харак­теристик учеников, необходимых им в процессе полу­чения образования и сохраняемых ими после выпуска.

 Основная задача **начальной ступени** - создать ус­ловия, которые помогут начинающему свой образо­вательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

 Основная задача **средней ступени** - создать такие условия, которые позволят, сохранив познавательную мотивацию и навыки эффективной образовательной деятельнос­ти, самореализоваться каждому школьнику в процессе обучения.

 Стратегическим направлением развития **старшей** ступени образования является создание таких пси­холого-педагогических условий, при которых происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на со­ответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

   Цель школы - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

 Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

 Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

 Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете (протокол №1 от 24.08.2017г):

Отчет о самообследовании утвержден приказом (24.08.2017г. № 34):

 **М.П.** Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Лимонова

 подпись Ф.И.О.